

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Утверждаю:

Ректор



2013 г.

Номер внутривузовской регистрации

144-13-3.0

**АННОТАЦИЯ**

**к основной образовательной программе  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки  
*050100.68 Педагогическое образование*

Магистерская программа  
*Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном  
социуме*

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
*очная*

г. Якутск, 2013

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) магистратуры (магистерская программа) по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование по профилю подготовки «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме»

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика магистерской программы по направлению **050100.68 - Педагогическое образование и профилю подготовки «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме».**

1.3.1. Цель магистерской программы «**Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме**».

1.3.2.Срок освоения магистерской программы.

1.3.3. Трудоемкость магистерской программы.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения магистерской программы.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы профилю подготовки «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме».**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

**3. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемы результат образования по завершении освоения ООП ВПО**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме».**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.

4.4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.5. Программы практик.

4.6. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование в ФГАОУ ВПО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова**

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

**6. Характеристика социально-культурной среды СВФУ, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников**

**7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме» по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме».

7.2.1. Выпускная квалификационная работа

7.2.2. Итоговый государственный экзамен

8. Список разработчиков ООП

## **1. Общие положения.**

**1.1. Основная образовательная программа магистратуры (далее - магистерская программа) 050100.68 - Педагогическое образование** и профилю подготовки **«Теория и методика формирования полилингвальной личности в поликультурном социуме»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы по направлению подготовки 050100.68 - Педагогическое образование.**

**Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:**

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
2. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;
3. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100.68 - Педагогическое образование высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 35;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

**1.3. Общая характеристика магистерской программы по направлению 050100.68 - Педагогическое образование** и профилю подготовки **«Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме».**

**1.3.1. Цель магистерской программы «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме»** - подготовка высококвалифицированных кадров для работы в сфере образования и культуры, требующей широкого образования в соответствующем направлении и углубленной профессиональной

специализации, владения навыками научно-исследовательской, научно-педагогической, культурно-просветительской работы.

В процессе обучения на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, а также специальными компетенциями в области филологического анализа и преподавания родного языка у студентов формируется самостоятельное аналитическое мышление, профессиональная самостоятельность, способствующие реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### **1.3.2. Срок освоения магистерской программы**

Срок освоения ООП ВПО составляет *2 года* в соответствии с ФГОС ВПО.

### **1.3.3. Трудоемкость магистерской программы**

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО составляет *120 зачетных единиц* за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

**1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения магистерской программы «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме»**

Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста, желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления степени освоения поступающим следующих компетенций (в соответствии с **ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.68 - Педагогическое образование**): 1. *общекультурные компетенции (ОК)*:

#### *1. общекультурные компетенции (ОК):*

- \* владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- \* способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- \* способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- \* способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- \* готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- \* способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- \* готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- \* готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- \* способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- \* владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- \* способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- \* готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- \* готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- \* способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
  - способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

## 2. профессиональные компетенции (ПК):

### *общепрофессиональные (ОПК):*

- \* осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- \* способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- \* владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- \* способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- \* владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

### *в области педагогической деятельности (ПК):*

- \* способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- \* готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- \* способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- \* способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- \* готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- \* способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- \* готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

### *в области культурно-просветительской деятельности:*

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- \* способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- \* способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- \* способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

### 3. специальные (профильные) компетенции (СК):

- \* владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (СК-1);
- \* готов к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; умеет создавать и редактировать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (СК-2);
- \* свободно владеет нормами русского литературного языка (СК-3);
- \* умеет ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (СК-4);
- \* демонстрирует владение знаниями о диалектном разнообразии русского языка, его социальной стратификации и стилистических ресурсах (СК-5);
- \* имеет представление о типологическом соотношении русского языка с другими языками, его истории, современном состоянии и тенденциях развития (СК-6);
- \* владеет приемами лингвистического анализа текстов различных видов и жанров, различных типов речи (СК-7);
- \* умеет анализировать факты русского языка в их истории и современном состоянии, способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК-8);
- \* способен интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа (СК-9);
- \* способен анализировать явления мирового литературного процесса в контексте истории и культуры на базе основных методологических направлений (СК-10);
- \* демонстрирует владение знаниями в области теории, истории и современного состояния литературы как важнейшей части общекультурного процесса (СК-11);
- \* демонстрирует понимание закономерностей литературного процесса, творчества писателя в целом, определяет художественное своеобразие произведений и их значение в социокультурном контексте (СК-12);
- \* понимает специфику поэтологических категорий, владеет приемами филологического анализа текста, его интерпретации в рамках различных теоретико-литературных моделей (СК-13);
- \* владеет знаниями истории и принципов литературной критики, понимает ее роль в формировании эстетических вкусов читателей (СК-14).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы профилю подготовки «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме».**

## **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника магистратуры**

Область профессиональной деятельности магистров - образование, социальная сфера, культура. Магистр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением языкам и литературе народов Северо-Востока РФ, просветительской деятельности в области языкового и литературного образования, а также работы по сохранению и пропаганде языков народов Северо-Востока Российской Федерации и их культуры.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки *050100.68 - Педагогическое образование* готовится к следующим видам профессиональной деятельности: *педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской.*

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки *050100.68 Педагогическое образование* должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### *1. в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- \* организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- \* организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

### *2. в области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;



- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
  - \* использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
  - \* осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

### *3. в области управленческой деятельности:*

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
  - \* организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
  - \* использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

### *4. в области проектной деятельности:*

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

### *5. в области методической деятельности:*

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
  - \* исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
  - \* организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
  - \* использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

### *6. в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

### **3. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО.**

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### *1. общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

\* способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

\* способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

\* способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

\* готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);

#### *2. профессиональными компетенциями (ПК):*

##### *общепрофессиональными (ОПК):*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

##### *в области педагогической деятельности:*

\* способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

\* готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

*в области методической деятельности:*

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

*в области управленческой деятельности:*

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

*в области проектной деятельности:*

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

### 3. специальными компетенциями (СК):

\* способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (СК-1);

\* способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований, а также демонстрации

углубленных знаний в избранной конкретной области филологии (СК-2);

- владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (СК-3);

- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (СК-4);

\* владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (СК-5);

\* владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (СК-6).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме».**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

##### **4.2. Учебный план подготовки магистра 050100.68 - Педагогическое образование**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе VII ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций магистра по данному направлению.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их

общая и аудиторная трудоемкость в часах, количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов.

В базовых частях учебных циклов М.1, М.2, М.3 указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки **050100.68 Педагогическое образование**.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ООП ВПО магистратуры «**Теория и методика формирования полилингвальной личности в поликультурном социуме**».

В вариативные части учебных циклов М.1, М.2 включены дисциплины профильной части плана, формирующие знания, умения и навыки в области филологического (языкового) образования. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО магистратуры «**Теория и методика формирования мультилингвальной личности в поликультурном социуме**» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

В начале обучения в магистратуре каждый студент совместно с научным руководителем и руководителем магистратуры составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы, который утверждается на кафедре **Методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры** и отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности магистранта (учебный цикл М.3).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению **050100.68 Педагогическое образование** максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО магистратуры составляет 14 академических часов.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям для ООП магистратуры «**Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме**» является научно-исследовательский семинар по лингвистике, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров.

ООП «**Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме**» включает практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области дисциплин: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, инновационные процессы в образовании, информационные технологии в профессиональной деятельности, деловой иностранный язык, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Активизация учебной деятельности предполагает целеустремлённую деятельность преподавателя, направленную на разработку таких форм обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студентов в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 40% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 20% аудиторных занятий.

Учебный план представлен в *Приложении 2*.

#### **4.3. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО**

Паспорта и программы формирования у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных (профильных) компетенций при освоении ООП ВПО представлены в *Разделе 3* рабочих учебных программ (*Приложение 4*).

На основе требований ФГОС ВПО по направлению *050100.68 Педагогическое образование* в вузе разработана Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам рабочего учебного плана основной образовательной программы (ООП), представленная в *Приложении 3*.

#### **4.4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) подготовки магистра *050100.68 - Педагогическое образование***

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО магистратуры «*Теория и методика формирования мультилингвальной личности в поликультурном социуме*».

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в *Приложении 4*.

#### **4.5. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки *050100.68 Педагогическое образование* практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- \* педагогическая практика (1 курс, 6 недель) - 9 зачётных единиц;
- \* научно-исследовательская практика (2 курс, 2 недели) - 3 зачётные единицы;
- \* научно- педагогическая практика (2 курс, 2 недели) - 3 зачётные единицы.

Все виды практик проводятся на базе кафедры.

Программы учебных практик, в которых формулируются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные), профессиональные и специальные (профильные) компетенции, приобретаемые студентами, формы проведения практик, критерии оценки работы студентов представлены в *Приложении 5*.

#### **4.6. Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки *050100.68 Педагогическое образование* научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

К видам и этапам выполнения научно-исследовательской работы магистранта относятся следующие:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- \* проведение научно-исследовательской работы;
- \* корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- \* составление отчета о научно-исследовательской работе;
- \* публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов традиционно проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза (Кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры, кафедра северной филологии) с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Активизации научно-исследовательской работы магистранта способствует проведение научно-исследовательской практики (п.4.4.), в ходе которой формируются следующие умения: формулировать цель своей исследовательской деятельности, составлять план работы, работать со справочной и научной литературой, использовать различные методы сбора и анализа языкового материала, создавать устные и письменные тексты научного стиля на основе анализа исследуемых явлений, получать и обрабатывать информацию из глобальных компьютерных сетей, критически относиться к представленной информации.

Формирование навыков анализа и интерпретации исследуемого материала, создания грамотных устных и письменных текстов, доработки и обработки различных типов текстов, создания оригинального текста, отражающего итоги исследовательской деятельности, навыков формулирования аргументированных умозаключений и выводов, навыков участия в научных дискуссиях, выступления с докладом, написания научной статьи, презентации результатов научно-исследовательской деятельности в виртуальных информационных сетях готовит магистранта к дальнейшей самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы «Теория и методика формирования полилингвальной личности в поликультурном социуме»**

#### **5.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки *050100.68 Педагогическое образование*.

Реализация ООП профиля «*Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме*» обеспечена научно-педагогическими кадрами,

имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и / или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет **100 %**; из них ученую степень доктора наук и / или ученое звание профессора имеют **25 %** преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и / или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. **100 %** преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени, из них доля профессоров составляет **25 %**. К образовательному процессу привлекается не менее **5 %** преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций образовательной и социальной сферы.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется доктором педагогических наук профессором кафедры **Методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры Института языков и культуры народов Севера-Востока РФ** Колодезниковым С.К.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень кандидата и доктора педагогических наук и ученое звание доцента и профессора по вышеуказанной кафедре.

Сведения о лицах с учеными степенями и учеными званиями и о лицах из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и учреждений образовательной и социальной сферы, привлекаемых к преподаванию дисциплин ООП **профиля «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме»** представлены в *Приложении 6*.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ООП магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. СВФУ имеет библиотечные фонды, включающие необходимое количество учебников и учебных пособий по дисциплинам образовательной программы, в том числе изданных за последние 5-10 лет. Объем фонда основной и дополнительной учебной минимальным нормативам обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с нормами, установленными МОиН РФ и ФГОС ВПО.

Отдел научной библиотеки СВФУ, обеспечивающий студентов Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ и кафедральная библиотека помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания на якутском языке и др. Фонд периодики будет представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки и в обязательном порядке будет комплектоваться научными и массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. На новый учебный год формируется заказ на перечень ведущих отечественных журналов по филологии. Фонд научной литературы библиотек СВФУ и кафедры также представлен монографиями.

Профессорско-преподавательский состав кафедры ведет целенаправленную подготовку над созданием учебно-методической и информационной базы ООП. Разрабатываются методические пособия и рекомендации по всем дисциплинам и по всем видам занятий и практик, курсовому и дипломному проектированию, а также наглядные пособия, аудио-, видео- и мультимедийные материалы и иной информационный материал.

Таким образом, каждый обучающийся будет обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации



образовательного процесса по всем дисциплинам ООП. Также будет обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки. Электронно-библиотечная система будет обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

СВФУ в достаточной мере располагает ресурсным обеспечением (аудио- и видеоаппаратурой, компьютерными классами соответствующим аудиторным фондом, оборудованным интерактивной доской) необходимым для проведения всех видов лабораторной, практической дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов. Материально-техническая база университета соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Основным местом занятий студентов обучающихся по направлению подготовки «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме» является главный учебный корпус СВФУ. В главном учебном корпусе (ГУК-е) имеются два специализированных компьютерных класса, в будущем будут оборудованы специализированные кабинеты и лаборатории оснащенные современным оборудованием.

### **6. Характеристика социально-культурной среды СВФУ, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников**

В СВФУ созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы являются формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студента, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекции студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводятся более 70-ти культурно-массовых и около 80-ти спортивно-массовых студенческих мероприятий, в том числе и крупные межвузовские.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: первичная профсоюзная организация студентов Штаб студенческих отрядов, студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по туристическому развитию студентов и др. первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более девяти тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит четырнадцать студенческих отрядов, в составе которых работают около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике, по правонарушению, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табак-курения, по профилактике ВИЧ – инфекций, воспитательной

деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «здоровье как стиль жизни» и т.д. Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов – в культурном центре СВФУ работает 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно исследовательской деятельности, работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30% студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирном и г. Нерюнгри).

Стратегические документы определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающие развитие социально личностных компетенции обучающихся:

- Рекомендации по организации вне учебной работы со студентов образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерству образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа «патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2020 г.г.»(2005 г.);
- Устав Северо-Восточного федерального университета (2011 г.).

Документы, подтверждающие реализацию вузам выбранной стратегии:

- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личностей и регулирования социально культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств обучающихся.

В десяти благоустроенных общежитиях (общая площадь 64, 0.36 кв м) проживают четыре тысячи 651 студентов

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест:

Буфеты, столовые, комбинат питания «Сергелях» лечебно оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой №5, профилакторием смена, стоматологической поликлиникой, оздоровительно воспитательным центром, специальным коррекционным кабинетом ЛФК и массажа.

Функционируют четыре спортивных зала общей площадью 2880, 6 кв.м., легко атлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме» по направлению подготовки 050100.68 - Педагогическое образование**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050100.68 - Педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В ФГАОУ ВПО СВФУ определены следующие направления деятельности в области качества образования:

- \* полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета;

- \* изучение и прогнозирование требований заинтересованных сторон к уровню и содержанию подготовки выпускников; своевременное внесение изменений в реализуемые образовательные программы;
- \* повышение эффективности партнерских отношений с учреждениями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями - работодателями;
- \* оптимизация управления вузом на основе современного менеджмента качества;
- \* укрепление материально-технической базы и кадрового потенциала;
- \* обеспечение мотивации преподавателей к повышению профессионализма, внедрению новых технологий обучения, совершенствования образовательного процесса, участию в принятии управленческих решений в области качества;
- \* создание в университете атмосферы доброжелательности, удовлетворенности, заинтересованного и активного участия каждого сотрудника в совместном решении проблем;
- \* активизация самостоятельной работы студентов и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности;
- \* проведение актуальных фундаментальных и прикладных научных исследований в профильных областях, в том числе за счет внешнего финансирования, внедрение результатов исследований в учебный процесс и практику;
- \* укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;
- \* организация поиска новых источников инвестиций, расширение международных связей;
- \* совершенствование системы менеджмента качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с п. 46 Типового положения о вузе: «Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вуз создает фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику выпускных квалификационных работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

На основе требований ФГОС ВПО по направлению *050100.68 Педагогическое образование* в вузе разработана Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам рабочего учебного плана основной образовательной программы (ООП), представленная в *Приложении 3*.

Паспорта и программы формирования у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных (профильных) компетенций при освоении ООП ВПО представлены в рабочих учебных программах (*Приложение 4*).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по отдельным дисциплинам описаны в разделе «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» рабочих учебных программ.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используется практика взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, исследовательских работ.

С целью максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители образовательных учреждений, органов управления образованием, научно-методических служб, научно-исследовательских институтов), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме» по направлению подготовки 050100.68 - Педагогическое образование.**

Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры, направленная на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной (магистерской) работы и междисциплинарного государственного экзамена по «Теории и методике формирования полилингвальной личности в мульти культурном пространстве» или «Теории и методике литературного образования в контексте диалога культур» (по выбору в соответствии со специализацией).

### **7.2.1. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование профилю «*«Теория и методика формирования мультилингвальной личности в мультикультурном социуме»*» в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида

(видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В выпускной работе студент должен показать фактическое знание по методике преподавания языка и литературы, умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, знание основных методов педагогического исследования и навыки их применения, умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе, умение использовать в истолковании педагогических ситуаций, связанных с языковым и литературным образованием.

Основным обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников является защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Исследование должно быть посвящено *актуальной и малоизученной в теории и методике обучения и воспитания* и представлять собой самостоятельную научную работу, вносящую определенный вклад в развитие соответствующего направления в науке.

Диссертация как научное произведение специфична. В системе науки она выполняет *квалификационную функцию*, т.е. готовится с целью публичной защиты. В этой связи основная задача ее автора - продемонстрировать умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская работа закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых диссертант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений.

Диссертация адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания.

В основе содержания магистерского исследования должно лежать не только моделирование уже известных решений, но и принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, либо обобщать ранее известные положения с других научных позиций. В содержании диссертации приводятся веские и убедительные аргументы в пользу избранной концепции, анализируются и доказательно критикуются противоречащие ей точки зрения.

Для изложения материала диссертации характерны аргументированность суждений и точность приводимых данных.

Магистерская диссертация представляет собой выполненную под руководством опытного ученого квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для

современного языкового и литературного образования в поликультурной, полиэтнической среде. Диссертация должна содержать совокупность результатов, полученных автором в ходе педагогических исследований и педагогических экспериментов, которые выдвигаются автором для публичной защиты. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки.

### 7.2.2. Итоговый государственный экзамен

Итоговый государственный экзамен (ИГЭ) определяет уровень усвоения выпускником учебной программы и предназначен для определения практической и теоретической подготовленности магистранта по направлению *050100.68 Педагогическое образование, профилю «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме»* к выполнению образовательных задач, установленных ФГОС ВПО, и продолжению образования в аспирантуре. На государственном экзамене проверяется знание методологии, истории, основных концепций теории и методики формирования полилингвальной личности в полиэтническом поликультурном пространстве; владение основными понятиями теории и методики преподавания языка (как родного, государственного, иностранного) и литературы в контексте диалога культур в их системно-структурных связях, понимание информационных технологий и инновационных процессов в образовании. На государственном экзамене проверяется знание содержания основной учебной и научной литературы, умение ориентироваться в научной проблематике избранной специальности, умение рассуждать, соотносить главное и второстепенное, участвовать в научном диалоге с экзаменатором. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Программа итогового государственного экзамена утверждается выпускающими кафедрами не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена. Она содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен, примерные образцы практических заданий (контрольный измерительных материалов), используемых во время экзамена, а также описание процедуры экзамена, критерии оценки ответа студента.

Форма проведения государственного экзамена - устная. Билет включает два теоретических вопроса по основным проблемам полилингвального и литературного образования и практическое задание по решению комплексной педагогической проблемы (ситуации).

Время подготовки к ответу - 60 минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена. Время, отведенное для ответа, — 15 минут, 5 минут планируется для ответов на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии. Оценка ответа на государственном экзамене производится по четырёх балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 10. Список разработчиков ООП «Теория и методика формирования мультилингвальной личности в поликультурном социуме»

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания

Колодезников Степан Константинович.

М.К.Аммосова»

якутского языка, литературы  
и национальной культуры

**ФГАОУ ВПО «СВФУ имени М.К.Аммосова»**

**доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры**

**Колодезников Степан Константинович.**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Современные проблемы науки и образования»

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 1. Б.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 сем. (экзамен)
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	4
практические	10
семинары	-
КСР	6
СРС	61
на экзамен/зачет	27 (экзамен)

**1. Цели освоения дисциплины:** теория и методика формирования полилингвальной личности в поликультурном социуме, о парадигмальных и нормативных основах постановки и решения научных проблем, об основных направлениях и тенденциях развития научного знания.

#### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОПК-3);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОПК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способность осуществлять профессиональные и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических



приемов филологического исследования (ПК-1);

-владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

-готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);

-умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19).

### **3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** Современные парадигмы в предметной области науки, ориентиры развития образования. Тенденции современной науки, перспективные направления научных исследований;

**уметь:** анализировать научную литературу в аспекте диссертационного исследования, разбираться в современных достижениях науки трудоемких технологиях к образовательному процессу;

**владеть:** лично-ориентированной образовательной парадигмой, теорией компетентностного и системно-деятельностного подхода в образовательном процессе и в науке.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»**

Составитель:  
Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 1. Б.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен .
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	10
практические	28
семинары	-
КСР	4
СРС	39
на экзамен/зачет	27 ч. экзамен

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; формирование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16)

### **3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** методологические основы филологического образования. Методологию и методы научного исследования, отечественную и зарубежную историю филологического образования;

**уметь:** оформлять рукопись научного текста, работать с научной литературой;

**владеть:** методами и технологией проведения педагогического эксперимента, математическими-статистическими методами анализа результатов научного поиска.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Современные компьютерные технологии обучения языкам**

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 1. ОД.1
Семестр(ы) изучения	2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3 сем. (экзамен) 2 сем. (зачет)
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	2
практические	24
семинары	-
КСР	8
СРС	38
на экзамен/зачет	36 ч. (экзамен)

**1.1. Цели освоения дисциплины.**

Цель курса – научить пользоваться компьютерными инструментами (программами, компьютерными технологиями организации и обработки данных) для моделирования функционирования языка в различных условиях, ситуациях, проблемных сферах.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6)
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** современные компьютерные информационные и коммуникационные технологии обучения и воспитания, а также сферы применения компьютерных моделей

языка в лингвистике и смежных дисциплинах;

**уметь:** работать с современными информационными технологиями при обучении родному языку, пользоваться компьютерными инструментами (программами, компьютерными технологиями организации и обработки данных), проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

**владеть:** навыками работы с лингвистическим материалом, его анализом и применением для конкретных задач по автоматической обработке естественного языка и компьютерной лингвистики.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные компьютерные технологии в преподавании литературы»

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 1. ОД.2
Семестр(ы) изучения	1 сем. (экзамен) 2 сем.(экзамен)
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	12 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	4
практические	28
семинары	-
КСР	8
СРС	50
на экзамен/зачет	54 (экзамен)

**1. Цели освоения дисциплины:** «Современные технологии в преподавании литературы» – формирование систематизированных знаний в области современных педагогических технологий и их применения в преподавании литературы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6)
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

### 3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** современные компьютерные информационные и коммуникационные технологии в методике преподавания литературы, а также сферы применения компьютерных моделей в литературном образовании и в научном поиске обработки базы данных;

**уметь:** самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

**владеть:** навыками работы с литературным материалом, анализом литературного развития учащихся, поиска научных сведений с применением компьютерных информационных технологий.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные языковые процессы»

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 1. ОД.2
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	4 (зачеты)
Количество часов всего, из них:	108

лекционные	4
практические	16
семинары	-
КСР	5
СРС	47
на экзамен/зачет	36 (экзамен)

**1.Цели освоения дисциплины:** формирование представлений о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций, изучение современных тенденций развития языковой политики и изменения языковой ситуации, языковой картины мира современного человека, объективной и субъективной предпосылок формирования литературной нормы языка.

**2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** Современные парадигмы языкового и литературного образования, вопросы формирования полилингвальной личности в полиэтническом, мультикультурном образовательном пространстве РФ. Объективный характер развития языковой ситуации, активную, созидательную международную языковую политику;

**уметь:** разбираться во внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных тенденциях развития и формирования литературной нормы языка;

**владеть:** теорией мировых языковых процессов, который формирует знания об объективном характере развития языка как знаковой системы, терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; быть способным грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант в любой языковой ситуации.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология высшего образования»**

Составитель:  
Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 1. ОД.2
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	4 (зачеты)
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	2
практические	10
семинары	-
КСР	5
СРС	55
на экзамен/зачет	(зачет)

**1. Цели освоения дисциплины:** изучение психологических закономерностей и условий повышения эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе, содействие формированию психолога – педагогического мышления, усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада, формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики, формирование установки на постоянный поиск приложений психологических знаний к решению проблем обучения и воспитания.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);



- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

### **3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** психологию деятельности и проблемы обучения в высшей школе, общие понятия о деятельности и познавательные процессы, теорию форм умственных действий и понятий, психологию личности и проблемы воспитания в высшей школе;

**уметь:** оказывать психологическое воздействие на развитие умственных действий, творческого мышления и способностей студентов в процессе обучения и воспитания, на формирование общественно значимых качеств личности;

**владеть:** психологическими методами и средствами обучения и воспитания в общеобразовательной и высшей школе, стилями педагогического общения, психологическими факторами успешного обучения студентов в вузе.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика высшего образования»**

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 1. ОД.2
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	4 (зачет)
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	2

практические	10
семинары	-
КСР	5
СРС	55
на экзамен/зачет	(зачет)

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование системы знаний об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития высшего образования в России, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

### 3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения, современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

**уметь:** проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения формы, методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта, исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

**владеть:** методами формирования системного профессионального мышления, и способами обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса, педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 1. Б.2
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (зачет)
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
практические	30
семинары	-
КСР	4
СРС	38
на экзамен/зачет	(зачет)

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности педагога, целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

## 3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** информатизацию российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы, классификации информационных и коммуникационных технологий, дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования, технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании, основные возможности современной информационной образовательной среды, основные направления использования дистанционных технологий в образовании;

**уметь:** применять информационные системы и базы данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы, системы дистанционного обучения, использовать способы и технологии проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения, технологию создания образовательных мультимедийных ресурсов;

**владеть:** способами обеспечения дистанционного обучения: программным обеспечением, техническим обеспечением, учебно-методическим обеспечением, организационным обеспечением, нормативно-правовым обеспечением, техникой использования мультимедийных образовательных ресурсов в учебном процессе.

## 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2.Б.2
Семестр(ы) изучения	1,2

Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	8
практические	24
семинары	-
КСР	7
СРС	89
на экзамен/зачет	36 ч. 1 сем. (экзамен) 2 сем. (зачет)

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности. Формирование основ делового общения (в письменной и устной форме) на иностранном языке не ниже уровня А2-В2 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом количества часов и специфики учебных планов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** практическую грамматику изучаемого иностранного языка, деловой этикет устного и письменного общения;

**уметь:** пользоваться иностранными языками в деловой сфере, работать с деловой корреспонденцией, с иностранными СМИ в деловой сфере, решать коммуникативные задачи в деловой сфере с использованием современных технических средств и информационных технологий;

**владеть:** речевыми навыками оформления делового письма и научных текстов, самопрезентации, ведения телефонных переговоров, деловых переговоров, общения на научную тему по своему профилю, чтения, понимания, реферирования научных и деловых текстов, лексическим запасом слов для аудирования и говорения примерно в объеме 6000 лексических единиц, коммуникативными способностями.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Инновационные процессы в образовании»**

Составитель:  
Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2.Б.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	6
практические	18
семинары	-
КСР	4
СРС	44
на экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования России, критериями инновационных процессов в образовании; принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципами использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; особенностями инновационной деятельности в учреждениях образования, а также формирование умений и навыков: освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развития; внедрения инновационных приемов в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интеграции современных информационных технологий в образовательную деятельность; выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий

менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15).

### **3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса, проблемы изучения и освоения инноваций в образовании;

**уметь:** проектировать и реализовывать нововведения на разных уровнях педагогической реальности: в учебном процессе в учебном курсе, в традиционной школе, в инновационном образовательном учреждении;

**владеть:** видами, компонентами педагогической инновационной деятельности, способами активизации инновационной деятельности педагогов и повышения научно-методического уровня коллектива, техникой разработки, апробации и внедрения инноваций в системе образования.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании в преподавании языка и литературы»**

Составитель:  
Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	4 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	2
практические	10
семинары	-
КСР	5
СРС	55
на экзамен/зачет	36 (экзамен)

**1. Цели дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области методики преподавания языка и литературы, формирование навыков реализации общедидактических принципов межпредметной и внутрипредметной связи в преподавании языка и литературы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15).

**3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** теоретические основы обучения языку и литературе в общеобразовательной и высшей школе, современные технологии обучения, средства обучения и их дидактические возможности;

**уметь:** применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся на уроках языка и литературы, разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и



элективных курсов по языку и литературе в различных образовательных учреждениях; реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию школьников или студентов с целью создания у них мотивации к обучению;

**владеть:** основами методов и приемов обучения языку и литературе, практическим навыком разработки конспекта урока языка и литературы, методикой анализа и самоанализа урока языка и литературы, навыками организации внеучебной работы по языку и литературе.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные технологии диагностики и оценки качества учебных достижений  
учащихся»**

Составитель:  
Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ОД.2
Семестр(ы) изучения	1,3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	4 (зачеты)
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	12
практические	36
семинары	-
КСР	9
СРС	96
на экзамен/зачет	1 сем. (экзамен), 4 сем. (зачет)

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний об инновациях в системе диагностики и оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания, методологических и теоретических основах тестового контроля.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15).

### 3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

**знать:** традиционные и новые средства оценки результатов обучения, историю развития системы тестирования в России и за рубежом, психолого-педагогические аспекты тестирования;

**уметь:** использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

**владеть:** методами конструирования и использования педагогических тестов, шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерными технологиями, используемыми в тестировании, способами составления и оценивания результатов тестовых заданий.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Компетентностный подход в полилингвальном образовании»

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ОД.3
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен 1 сем. (зачет) 2 сем
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	8
практические	24
семинары	-
КСР	72
СРС	69
на экзамен/зачет	36 ч. Экзамен 1 сем. (зачет) 2 сем.

**1. Цели освоения дисциплины:** создание условий для становления у студентов профессиональной компетентности, позволяющей проводить: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организации обучения и воспитания в сфере

образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знания.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

### **3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен.**

**знать:** современные тенденции развития системы языкового образования в мире, сущность компетентного подхода, модели профессиональной компетентности в языковом образовании, междисциплинарную интеграцию как условие инновационного развития языкового образования, концепцию непрерывного языкового образования в течение всей жизни;

**уметь:** разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области;

**владеть:** интерактивными методами в обучении неродным языкам, приемами организации иноязычного полилогического общения, методикой интенсивного обучения языку с использованием информационных и коммуникационных технологий.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Якутский язык как иностранный»**

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ОД.4
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 (зачеты)
Количество часов всего, из них:	108

лекционные	8
практические	24
семинары	-
КСР	72
СРС	69
на экзамен/зачет	(зачет)

**1. Цели освоения дисциплины:** дать зарубежным стажерам представление о лингвистических и методических основах преподавания якутского языка как иностранного, о целях и задачах преподавания якутского языка иностранцам, об организации учебного процесса по РКИ, о современном его оснащении.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** практическую грамматику якутского языка, деловой этикет устного и письменного общения;

**уметь:** читать и понимать, реферировать научную, научно-популярную литературу на якутском языке, уметь пользоваться якутским языком в деловой сфере, работать с деловой корреспонденцией, в СМИ в деловой сфере, решать коммуникативные задачи в деловой сфере с использованием современных технических средств и информационных технологий;

**владеть:** навыками говорения, аудирования, чтения и письма на якутском языке, ведения телефонных и деловых переговоров, общения на научную тему по своему профилю, чтения, понимания, реферирования научных и деловых текстов, лексическим запасом слов для аудирования и говорения примерно в объеме 6000 лексических единиц, коммуникативными способностями.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Интенсивные технологии и методы обучения родным языкам народов России зарубежных граждан»**

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ОД.5
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 (зачеты)
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	4
практические	14
семинары	-
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	(зачет)

**1. Цели дисциплины:** помочь магистрантам применить знание общих вопросов интенсивных технологий и методов обучения в полилингвальном образовании в полиэтническом образовательном пространстве, показать возможности использования новых интенсивных технологий в обучении зарубежных магистрантов языкам народов Северо-Востока РФ, подготовить магистрантов к прохождению производственной практики и к научно-исследовательской деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

### 3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** теорию и методику интенсивного обучения неродным языкам ( или якутскому языку как иностранному), проектирования и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различного типа;

**уметь:** организовать учебный процесс по интенсивной технологии, выбрать оптимальный вариант содержания, методов и форм обучения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

**владеть:** методами формирования умений и навыков говорения, аудирования, чтения и письма на изучаемом языке, способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык и литература как средство межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ОД.6
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (экзамен)
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	2
практические	12
семинары	-
КСР	6
СРС	61
на экзамен/зачет	27 (экзамен)

**1.Цели освоения дисциплины:** познакомить магистрантов с теорией речевой деятельности человека в поликультурном и полиэтническом пространстве и таким образом предоставить им систематизированную теоретическую базу для успешного практического овладения родным языком и языком народов совместного проживания и дальнейшего их совершенствования. Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать у обучающихся представления о функциях и способах успешной духовной речевой коммуникации и успешного духовного речевого производства; познакомить обучающихся с правилами

публичного речевого поведения, основанного на знании контекста (в широком смысле), состава слушателей, языковых и речевых норм; сформировать представления о фонетических, лексических, грамматических и стилистических нормах языка и навыки практического применения этих знаний.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** культурное многообразие мира, виды межкультурной коммуникации, национально-культурную специфику картины мира и ее языковую репрезентацию, исторические и современные аспекты коммуникативной деятельности, культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации;

**уметь:** изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп обучающихся, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

**владеть:** современными информационно-коммуникационными технологиями и методами, средствами и возможностями СМИ для решения культурно-просветительских задач.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Текст в системе обучения якутскому языку как неродному или как иностранному»**

Составитель:  
Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 (зачет с оценкой)
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	4
практические	32
семинары	-
КСР	13
СРС	131
на экзамен/зачет	(зачет)

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование знаний о тексте как дидактической единице, позволяющей слить воедино два важнейших направления в изучении неродного языка в школе или якутского языка как иностранного: познание системы языка и познание норм и правил общения, речевого поведения в различных естественных жизненных ситуациях.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** сущность понятия текста, понятие речевой деятельности, теорию и методику работы с текстом на различную тематику и различного жанра на этапе формирования коммуникативных умений, приемы работы с текстом, виды аналитических упражнений,



принцип изучения единиц языка на текстовой основе;

**уметь:** анализировать тексты разных типов и стилей с определенной целевой установкой, находить текстовые ошибки и планировать работу по их исправлению, реализовывать принцип изучения языка на текстовой основе, проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики, разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения;

**владеть:** методами и приемами анализа текста при изучении разных разделов курса неродного языка, методикой изучения единиц языка на текстовой основе, наблюдения над языковыми явлениями и эмпирического усвоения структуры языка, синтаксической конструкцией высказываний, речевых клише изучаемого языка, коммуникативными способностями.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 (зачеты)
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	4
практические	32
семинары	-
КСР	13
СРС	131
на экзамен/зачет	(зачет с оценкой)

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка к эффективному решению профессиональных педагогических задач, связанных с проблемами конфликтности, толерантного сознания и поведения в условиях полиэтнической и поликультурной среды на основе междисциплинарного научного знания и современных гуманитарных технологий.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (в том числе отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

### 3. В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** понятия из области поликультурной и полиэтнической сферы, методологию исследования культурного многообразия социума, сущность толерантности как социально-психологического феномена;

**уметь:** применять методы психолого-педагогического консультирования в области толерантности, диагностировать толерантность, использовать гуманитарные технологии, направленные на формирование толерантного сознания и поведения в социуме;

**владеть:** научно-практическими основами воспитания толерантности у школьников, современными методами анализа этноконфессиональных конфликтов в образовательной деятельности.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолингвистика»

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (зачет с оценкой)
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	8
практические	22
семинары	-
КСР	10
СРС	104
на экзамен/зачет	(зачет)

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов способность собирать и анализировать информацию для реализации профессиональных задач с точки зрения

психолингвистического подхода к диагностике и коррекции нарушений в развитии;

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11).

### **3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** закономерности речезыкового развития в норме и патологии; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка, различные подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, организацию и структуру речевой деятельности, различные подходы к определению языковой способности, критерии ее развития, базовые понятия когнитивной психолингвистики;

**уметь:** применять полученные знания как базовые в профессиональной деятельности, определять диагностические показатели развития различных компонентов речевой деятельности, языковой способности, функциональной системы речи, использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, строить коррекционно-развивающую программу с учетом закономерностей порождения и восприятия речи;

**владеть:** навыками применения психолингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы, методами проведения психолингвистической диагностики речевого развития лиц с нарушениями в психофизическом развитии.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

**Аннотация учебной дисциплины  
«Психология и социология чтения»**

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ДВ.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1 (зачет с оценкой)
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	8
практические	22
семинары	-
КСР	10
СРС	104
на экзамен/зачет	(зачет)

**1. Цель изучения дисциплины:** ознакомление с методами и приемами психологического и социологического диагностирования учащихся различных возрастных групп, формирования навыков работы психологического и социологического исследования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** методы и приемы психологического и социологического диагностирования и статистические-математические способы результатов исследования, взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, особенности психологии различных

возрастных и социальных групп читателей;

**уметь:** самостоятельно анализировать социологическую информацию о читателе, проводить социологические исследования отношения различных возрастных групп к книге и чтению, изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

**владеть:** методами социологических исследований, применяя их к работе с различными читательскими группами, разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов повышения читательской культуры обучающихся.

**Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

**Аннотация программы учебной дисциплины  
«Социоллингвистика»**

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ДВ.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3 (зачет)
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	4
практические	8
семинары	-
КСР	9
СРС	87
на экзамен/зачет	(зачет)

**1. Цели освоения учебной дисциплины:**

получить представление о социальных языковых процессах и структурах, сформировать у студентов представление о закономерностях в изменении языка под влиянием общества и об основных формах отражения в языке особенностей общественного развития.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом,

влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК-5);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

### **3. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:** закономерности языковой жизни общества, основные классические и современные социолингвистические научные проблемы, теории и направления, социальные аспекты функционирования языковых единиц фонетического, лексического и грамматического уровней;

**уметь:** анализировать данные о национально-языковой политике и языковой ситуации, о социальной и функциональной дифференциации языка;

**владеть:** основными методами и приемами социолингвистического исследования, обработки информации и интерпретации полученных результатов.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100\_\_ (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100\_\_ (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Проектирование электронных образовательных ресурсов»**

Составитель:  
Колодезников С.К., д.п.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ДВ.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	4 (зачет)
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	4
практические	8
семинары	-
КСР	9
СРС	87
на экзамен/зачет	(зачет)

1. **1. Цели освоения дисциплины:** формирование представлений о роли и месте электронной среды обучения в образовательном процессе, ознакомление с системой понятий, используемых для описания стандартов и методик проектирования, создания и использования электронных ресурсов, формирование навыков и умений использования прикладных программных продуктов в области общего и профессионального образования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** основные инструменты обучения в электронной среде, особенности преподавания языка и литературы с применением электронных цифровых ресурсов, способы и технологии создания электронных цифровых ресурсов, особенности применения информационных технологий для разных уровней образования;

**уметь:** проектировать и создавать электронные цифровые ресурсы, создать собственный электронный образовательный ресурс и применять его в учебно-воспитательном процессе, работать в сетевых сообществах;

**владеть:** навыками и умениями использования прикладных программных продуктов в области общего и профессионального образования, проектирования электронных цифровых ресурсов по своему предмету.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме»**

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ДВ.4
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	4 (зачет)
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	36
семинары	-
КСР	6
СРС	58
на экзамен/зачет	(зачет)

**1. Цели освоения дисциплины:** помочь магистрантам применить знание общих вопросов методики к обучению основным разделам родного языка (якутского, эвенского, эвенкийского, юкагирского и т.д.) в полиэтническом образовательном пространстве, показать возможности использования новых технологий в преподавании конкретных разделов родного языка, подготовить магистрантов к прохождению производственной практики.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);



- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

### **3.В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** теорию и методику обучения якутскому (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому и т.д.) языку как родному (или якутскому языку как государственному в образовательных учреждениях различного уровня и типа), проектирования и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с использованием современных информационных компьютерных технологий, электронных цифровых ресурсов, анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различного типа;

**уметь:** организовать учебный процесс в образовательных учреждениях различного уровня и типа, проектировать новое учебное содержание, технологии и инновационные модели, и технологии обучения, выбрать оптимальный вариант содержания, методов и форм обучения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию школьников и студентов с целью создания у них мотивации к обучению;

**владеть:** инновационной методикой, технологией формирования полилингвальной личности в мультикультурном пространстве, способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастных особенностей, личных возможностей и мотивов обучающихся.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Теория и методика литературного образования в контексте диалога культур»

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М 2. В.ДВ.4
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	4 (зачеты)
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	36
семинары	-
КСР	6
СРС	58
на экзамен/зачет	4 (зачет) 4 сем

**1. Цели дисциплины:** формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области методики литературного образования в общеобразовательной и высшей школе, исследовательских навыков в области профессиональной деятельности, активизация творческой мыслительной деятельности студентов, вооружение их методологией и методикой научного исследования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

### **3. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** теоретические основы методики преподавания литературы в контексте диалога культур, особенности преподавания литературы в старших классах общеобразовательной и высшей школы, современные информационные и коммуникационные технологии обучения, теорию межкультурной коммуникации, историю и современные тенденции развития этой науки, современные цифровые ресурсы обучения и их дидактические возможности;

**уметь:** применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся на уроках литературы, разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по литературе в различных образовательных учреждениях, реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию школьников и студентов с целью создания у них мотивации к обучению;

**владеть:** современными инновационными методами и технологиями обучения литературе, умениями и навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры учащихся и студентов, разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, комплексной реализации учебно-воспитательных задач в свете идей современной науки и образования.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

## «Производственная практика»

Составитель:

Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	МЗ.П
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачеты
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	
практические	216
семинары	-
КСР	-
СРС	-
на экзамен/зачет	зачет 3 сем

**1. Цели практики:** ознакомление магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, средних специальных учебных заведения и вузе, подготовка их к выполнению функций учителя-предметника и преподавателя, воспитание стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в выбранной профессии.

**2. Место практики в структуре ООП:** в педагогических колледжах Республики Саха (Якутия), общеобразовательных школах всех типов, профильных учреждениях и организациях г. Якутска, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в области методики преподавания родного языка (якутского, эвенского, эвенкийского, юкагирского и др.) и литературы, Министерстве образования РС(Я), в Институте повышения квалификации работников образования, на кафедре методики преподавания якутского языка литературы и национальной культуры и общеобразовательных и специализированных школах РС(Я).

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-7);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском)

и иностранном языках (ОПК-1);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21);

- способность к осмыслению основных этапов развития методологических идей

литературоведения и его современной научной парадигмы (СК-1);

- способность к пониманию принципов художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах СК-2

- готовность к анализу современного отечественного и зарубежного литературного процесса (СК-3);

- способность анализировать художественное произведение с позиций современных методологических принципов и методик литературоведения (СК-4);

- способен применять современные технологии в обучении литературе в средних, специальных средних и высших учебных заведениях (СК-5);

- готовность к конструированию, реализации и анализу результатов процесса обучения литературе в средних и в специальных средних учебных заведениях (СК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание документов, отражающих содержание образования и проблем модернизации современной средней и высшей школы;

- теоретические основы курса методики преподавания родного языка и литературы и специфику ее преподавания в средних специальных заведениях и высшей школе;

- современные инновационные технологии обучения;

- школьные и вузовские программы и учебники по родному языку литературе;

**уметь:**

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образования;

- самостоятельно планировать и проводить учебные занятия по языку и литературе с учетом специфики содержания учебного материала в школе и вузе;

- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения языку и литературе, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;

- применять современные технологии диагностики оценивания результатов обучения;

- воспитывать обучающихся, формировать у них духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения через предмет;

- реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания у них мотивации к обучению;

- формировать художественно-культурную и оздоровительную среду;

**владеть:**

- методикой построения занятий разных типов, с использованием традиционных и инновационных технологий;

- методикой анализа и самоанализа урока, лекции, практического занятия по языку, литературе и методике их преподавания в высших учебных заведениях;

- умением проверять и оценивать разные виды работ по языку и литературе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;

- навыками организации внеучебной работы по языку и литературе.

- методикой проведения лекционных и практических занятий в вузе

#### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

### М.3.У. «Учебно-научная практика»

Составитель:  
Колодезников С.К., д.п.н., профессор

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М3.У
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	324
лекционные	
практические	324
семинары	-
КСР	-
СРС	-
на экзамен/зачет	зачет 2 сем

**1. Цель научно-педагогической практики магистрантов:** ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе, подготовка их к выполнению функций преподавателя, воспитание у будущих учителей стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в выбранной профессии.

**2. Место практики в структуре ООП:**

«Научно-педагогическая практика по литературе» относится к базовой части профессионального цикла (М.3.3.) - практики и научно-исследовательская работа. Производственная (научно-педагогической) практика магистров по направлению подготовки проводится на базе высшего профессионального заведения, является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза

В процессе педагогической практики по языку и литературы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика полилингвального образования полиэтническом социуме», «Теория и методика литературного образования в контексте диалога культур» «Интенсивные технологии и методы обучения родным языкам народов России зарубежных граждан», «Педагогика», «Психология».

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

Научно-педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2)
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4)
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и

использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5)

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1)

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2)

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1)

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2)

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4)

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5)

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7)

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9)

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12)

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13)

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14)

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15)

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16)

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)

- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18)

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)

- готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)

- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

- способность к осмыслению основных этапов развития методологических идей литературоведения и его современной научной парадигмы (СК-1)

- способность к пониманию принципов художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах (СК-2)

- готовность к анализу современного отечественного и зарубежного литературного процесса (СК-3)



- способность анализировать художественное произведение с позиций современных методологических принципов и методик литературоведения (СК-4)
- способность применять современные технологии в обучении литературе в средних, специальных средних и высших учебных заведениях (СК-5)
- готовность к конструированию, реализации и анализу результатов процесса обучения литературе в средних и в специальных средних учебных заведениях (СК-6)
- готовность к исследовательской деятельности в области литературоведения под научным руководством (СК-7)

**В результате прохождения практики студент должен:**

**знать:**

- учебную литературу по профильным дисциплинам;
- методику проведения семинарского занятия;
- современные технологии обучения;
- средства электронные цифровые средства обучения, учебники и учебные пособия и их дидактические возможности;

**уметь:**

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образования;
- самостоятельно планировать и проводить учебные занятия по методике преподавания языка и литературы с учетом специфики содержания учебного материала;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения методике преподавания языка и литературы, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- применять современные технологии диагностики и оценивания результатов обучения;
- реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания у них мотивации к обучению;
- формировать художественно-культурную и оздоровительную среду

**владеть:**

- методикой построения занятий разных типов, используя традиционные и инновационные технологии;
- методикой анализа и самоанализа лекционных и практических занятий по методике преподавания языка и литературы;
- умением проверять и оценивать разные виды работ студентов;
- методикой проведения лекционных и практических занятий в вузе

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.

### М.3.Н «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Цикл, раздел учебного плана	М3.Н
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	120
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	4 (зачеты)
Количество часов всего, из них:	1332
лекционные	23
практические	
семинары	-
КСР	-
СРС	-
на экзамен/зачет	(зачет) 4 сем
лабораторные	8/18

**1. Цель** научно-исследовательской работы – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях,

**2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП:** «Научно-педагогическая практика по литературе» относится к базовой части профессионального цикла (М.3.3.) - практики и научно-исследовательская работа. Производственная (научно-педагогической) практика магистров по направлению подготовки проводится на базе высшего профессионального заведения, является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза

В процессе педагогической практики по языку и литературы студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика полилингвального образования полиэтническом социуме», «Теория и методика литературного образования в контексте диалога культур» «Интенсивные технологии и методы обучения родным языкам народов России зарубежных граждан», «Педагогика», «Психология».

### **3. Требования к результатам научно-исследовательской работы:**

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3 );
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9 );
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13 );
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20 );
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).
- способность к осмыслению основных этапов развития методологических идей литературоведения и его современной научной парадигмы (СК-1);
- способность к пониманию принципов художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах (СК-2);
- готовность к анализу современного отечественного и зарубежного литературного процесса (СК-3);
- способность анализировать художественное произведение с позиций современных методологических принципов и методик литературоведения СК-4).
- способность применять современные технологии в обучении литературе в средних, специальных средних и высших учебных заведениях (СК-5);
- готовность к конструированию, реализации и анализу результатов процесса обучения литературе в средних и в специальных средних учебных заведениях (СК-6);
- готовность к исследовательской деятельности в области литературоведения под научным руководством (СК-7).

**В результате научно-исследовательской работы студент должен:**

**знать**

- основные способы и приемы научной обработки материала;
- основные методологические подходы к проблеме исследования;
- основные научные труды по избранной теме.

**уметь**

- выбрать методологический инструментарий для исследовательской работы;
- оперировать основными теоретическими знаниями в профессиональной области и собственном образовании;
- анализировать различные методологические подходы к проблеме исследования по методике преподавания языка и литературы;
- использовать современные информационные технологии при решении исследовательских задач;
- анализировать, интерпретировать и представлять результаты исследований;
- вести научную дискуссию.
- применять теоретические знания на практике;

**владеть**

- основными методами исследования педагогического процесса;
- научным аппаратом психолого-педагогического, методического исследования
- способами анализа отбора и анализа современных научных источников информации, современными технологиями поиска, обработки и представления информации.
- современными методами построения научного исследования в методике преподавания языка и литературы;
- навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 15 от «11» декабря 2012г.